

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
(РУДН)
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра политической экономики**

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для направления 38.06.01 «Экономика»,
профиль 080001 «Экономическая теория»

**Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей
квалификации (аспирантура)**

38.06.01. «Экономика»

Профиль:

«Экономическая теория»

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Цели практики:

Педагогическая практика аспирантов проводится на 1-2 годах обучения с целью выработки у аспирантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

2. Задачи практики:

Задача практики состоит в овладении необходимыми методами, навыками и умениями профессиональной педагогической деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОП ВО:

Настоящая программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория». Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» П.2.В.01.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом РУДН по направлению 38.06.01 «Экономика»;
- Образовательной программой подготовки аспиранта 38.06.01 «Экономика»;
- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория».

4. Формы проведения практики:

Посещение лекций и семинаров научного руководителя аспиранта или ППС из подразделения, к которому прикреплен аспирант, участие в мероприятиях текущего, промежуточного и итогового контроля, подготовка методических материалов для лекций и/или семинаров.

5. Место и время проведения практики:

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения РУДН. Организатором педагогической практики является структурное подразделение РУДН, к которому прикреплен аспирант.

Практика проходит во время второго и третьего семестров обучения в аспирантуре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные методики преподавания экономических дисциплин; правила академической этики.

Уметь: организовать учебный процесс; составить программы учебных дисциплин.

Иметь навыки (приобрести опыт): разработки учебно-методических материалов; ассистирования своему научному руководителю или коллегам по факультету, к которому прикреплен аспирант, в проведении лекционных или семинарских занятий, а также мероприятий текущего, промежуточного, итогового контроля для студентов бакалавриата и магистратуры.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

по профилю «Экономическая теория» – 08.00.01 ПК 1:

- способностью к выявлению устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий;

- навыками нахождения и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;

- умением проводить анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 17 зачетную единицу и 612 часов.

№	Разделы практики:	Всего часов	Год			Самостоятельная работа
			1	2	3	
	Посещение лекций и семинаров научного руководителя аспиранта или ППС из подразделения, к которому прикреплен аспирант, участие в мероприятиях текущего, промежуточного и итогового контроля, подготовка методических материалов для лекций и/или семинаров.	612	216	396	0	612
	Итого	612	216	396	0	612

Сроки прохождения практики устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

Для преподавателя:

- использовать системный подход создания, применения и определения учебного процесса
- применять инновационные методы обучения
- использовать в процессе преподавания современные информационные технологии, в том числе мультимедийное оборудование
- проводить промежуточное и итоговое тестирование
- обсуждать популярные труды, монографии и периодические издания по вопросам экономики
- практиковать обмен мнениями
- использовать обратную (в том числе интерактивную в режиме онлайн) связь со студентами,

Для студента (слушателя):

- следить за новинками экономических изданий
- принимать активное участие в работе на семинарах
- предлагать преподавателю новые формы работы на семинарах
- в процессе проведения семинарских занятий накапливать опыт

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005.
2. *Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. Авторы; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.*

Дополнительная литература

1. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – М.: 2004. – 208с.
3. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
4. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
7. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода./ www.marketing.spb.ru

8. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – С.47-48, С.56-66..
 9. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод. / www.hr-training.net
 10. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. / Под ред. А.И. Наумова. – М.: Гардарики, 2000. – 501 с.
 11. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Пед. общ-во России, 1999. – С. 235-241, С. 253-256.
 12. Косогова А.С. Обучение и воспитание в высшей школе: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос.пед. ун-мта, 2003.
 13. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
- Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.

Программные средства

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебно-материальная база представляет комплекс материальных и технических средств, включающих учебные и учебно-вспомогательные помещения, специальную технику и программное обеспечение. Занятия проводятся в аудиториях экономического факультета. Количество аудиторий, необходимых для обеспечения нормального учебного процесса, определяется количеством студентов и академических групп.

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, позволяющих вместить несколько семинарских групп, семинарские занятия – в аудиториях, предназначенных для проведения семинарских занятий. Лекционные аудитории оборудованы микрофоном, кафедрой, проекционным экраном, LCD-проектором и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Учебная литература, рекомендуемая студентам для освоения курса, в достаточном количестве имеется в библиотеке факультета и университета.

Имеются компьютеры с доступом в Интернет и в вышеуказанные поисковые системы.

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
.	ФРЦ Рабочее место: сист. блок P4 C2D /2550 MHz/2048 MB/ 250 GB/DVD±RW/ LCD monitor 17" 1С Предприятие 7.7 Mentor	Миклухо-Маклая, 6, библиотека, ФРЦ, ком.1

	Microsoft Office 2007 Project Expert 7 Tutorial	
	ФРЦЗ Рабочее место: сист.блок P4 C2D /2550 MHz/2048 MB/ 250 GB/DVD±RW/ LCD monitor 17"/проектор 1С Предприятие 7.7 Mentor Microsoft Office 2007 Project Expert 7 Tutorial Программы фирмы 'Альта'	Миклухо- Маклая, 6, библиотека, ФРЦ, ком.3
	101 Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран -2 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.101
	103 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.103
	105 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.105
	107 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.107
	109 Мультимедиа проектор – 1 шт., оборудование конференц-связи, DVD- рекордер, звуковое оборудование, экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.109
	17 Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран – 2 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.17
0.	27 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.27
1.	29 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.29
2.	1 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.1
3.	2 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.2
4.	Конференц-зал ЭФ Мультимедиа проектор – 1 шт., звуковое	Миклухо- Маклая, 6,

	оборудование	Конференц-зал ЭФ
5.	Зал №4 библиотеки Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, Зал №4 библи.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Аспирант по итогам прохождения практики представляет следующие отчетные материалы:

- отчет о прохождении практики, сдается в конце семестра, в котором аспирант проходил практику.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты, задачи и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Оценка по научно-педагогической практике (зачет/ незачет) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Зачет по итогам практики выставляется при условии предоставления отчета.

Система оценки знаний (аттестации) аспирантов:

Уровень освоения дисциплины определяется балльно-рейтинговой системой.

Аттестация выставляется по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством проведения опроса, выполнения заданий по самостоятельной работе, подготовки реферата и доклада на семинаре по теме реферата.

**Пример отчета о прохождении педагогической практики
Отчет о прохождении практики**

Я, ФИО, аспирантка специальности «Начальное образование», гр. ЗМНО – 14, проходила педагогическую практику на базе ВУЗ в период с ...

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов по основной образовательной программе, нацеленной на формирование у будущих преподавателей системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, а также формированию культуры педагогического труда и профессиональной компетентности.

Перед началом работы была определена цель педагогической практики: знакомство со спецификой деятельности преподавателя в учреждении высшего учебного заведения, а также формирование готовности преподавательской деятельности в высших педагогических учебных заведениях.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

Закрепление, углубление, расширение профессиональных умений и навыков педагогической деятельности;

Освоение умений отбора учебного материала, выбора формы методов организации изучения конкретной темы;

Формирование профессиональной позиции, стиля поведения и профессиональной этики преподавателя.

Содержание работы включало в себя :

Ознакомление с должностными обязанностями преподавателя, направлениями деятельности, рабочей документации;

Посещение учебных занятий преподавателей с целью ознакомления с методикой преподавания в высшем учебном заведении, в последующем написания анализа;

Отбор учебного материала по дисциплинам «Философия и история образования», «История педагогики», «Педагогика», и остальные;

Проведение лекционных занятий, практического занятия, воспитательного мероприятия;

Посещения учебных занятий аспирантов с целью ознакомления и выявления неточностей в методике преподавания в высшем учебном заведении. В последующем написанием анализа;

Сделать выводы и предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.

За время прохождения практики я познакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Изучила основные цели и задачи организации учебно-воспитательной деятельности. Изучила основные приемы организации образовательного процесса. Исследовала уровень развития учебного коллектива.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится. В данной работе были достигнуты все поставленные задачи.

Я считаю, что я справилась со своими задачами и с уверенностью могу сказать, начинающим преподавателям нужно равняться на старших коллег.

Максимальное количество баллов – 100.

Соответствие систем оценок

(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

Количество кредитов	Оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
	Максимальная сумма баллов							
31	100	менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

д.э.н., проф., зав. кафедрой Политической экономики
к.э.н., ассистент



Е.В. Пономаренко
А.А. Налбандян



Руководитель программы

д.э.н., проф., зав. кафедрой Политической экономики



Е.В. Пономаренко

Зав.кафедрой

д.э.н., проф. кафедры Политической экономики



Е.В. Пономаренко

Образец оформления титульного листа отчета по практике

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский университет дружбы народов»

(РУДН)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической экономии

Отчет

по педагогической практике

ФИО _____

для направления 38.06.01 «Экономика»,
профиль 080001 «Экономическая теория»

Квалификация Исследователь. Преподаватель исследователь

МОСКВА 2018