

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
(РУДН)  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра политической экономики**

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для направления 38.06.01 «Экономика»,  
профиль 080001 «Экономическая теория»

**Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей  
квалификации (аспирантура)**

**38.06.01. «Экономика»**

**Профиль:**

**«Экономическая теория»**

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **1. Цели практики:**

Педагогическая практика аспирантов проводится на 1-2 годах обучения с целью выработки у аспирантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

### **2. Задачи практики:**

Задача практики состоит в овладении необходимыми методами, навыками и умениями профессиональной педагогической деятельности.

### **3. Место учебной практики в структуре ОП ВО:**

Настоящая программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория». Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» П.2.В.01.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом РУДН по направлению 38.06.01 «Экономика»;
- Образовательной программой подготовки аспиранта 38.06.01 «Экономика»;
- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория».

### **4. Формы проведения практики:**

Посещение лекций и семинаров научного руководителя аспиранта или ППС из подразделения, к которому прикреплен аспирант, участие в мероприятиях текущего, промежуточного и итогового контроля, подготовка методических материалов для лекций и/или семинаров.

### **5. Место и время проведения практики:**

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения РУДН. Организатором педагогической практики является структурное подразделение РУДН, к которому прикреплен аспирант.

Практика проходит во время второго и третьего семестров обучения в аспирантуре.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать:** основные методики преподавания экономических дисциплин; правила академической этики.

**Уметь:** организовать учебный процесс; составить программы учебных дисциплин.

**Иметь навыки** (приобрести опыт): разработки учебно-методических материалов; ассистирования своему научному руководителю или коллегам по факультету, к которому прикреплен аспирант, в проведении лекционных или семинарских занятий, а также мероприятий текущего, промежуточного, итогового контроля для студентов бакалавриата и магистратуры.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

*по профилю «Экономическая теория» – 08.00.01 ПК 1:*

- способностью к выявлению устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий;

- навыками нахождения и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;

- умением проводить анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

#### **7. Структура и содержание практики:**

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 17 зачетную единицу и 612 часов.

№	Разделы практики:	Всего часов	Год			Самостоятельная работа
			1	2	3	
	Посещение лекций и семинаров научного руководителя аспиранта или ППС из подразделения, к которому прикреплен аспирант, участие в мероприятиях текущего, промежуточного и итогового контроля, подготовка методических материалов для лекций и/или семинаров.	612	216	396	0	612
	<b>Итого</b>	612	216	396	0	612

Сроки прохождения практики устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:**

Для преподавателя:

- использовать системный подход создания, применения и определения учебного процесса
- применять инновационные методы обучения
- использовать в процессе преподавания современные информационные технологии, в том числе мультимедийное оборудование
- проводить промежуточное и итоговое тестирование
- обсуждать популярные труды, монографии и периодические издания по вопросам экономики
- практиковать обмен мнениями
- использовать обратную (в том числе интерактивную в режиме онлайн) связь со студентами,

Для студента (слушателя):

- следить за новинками экономических изданий
- принимать активное участие в работе на семинарах
- предлагать преподавателю новые формы работы на семинарах
- в процессе проведения семинарских занятий накапливать опыт

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **Основная литература**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005.
2. *Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. Авторы; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.*

### **Дополнительная литература**

1. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – М.: 2004. – 208с.
3. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
4. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
7. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода./ [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru)

8. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – С.47-48, С.56-66..
  9. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод. / [www.hr-training.net](http://www.hr-training.net)
  10. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. / Под ред. А.И. Наумова. – М.: Гардарики, 2000. – 501 с.
  11. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Пед. общ-во России, 1999. – С. 235-241, С. 253-256.
  12. Косогова А.С. Обучение и воспитание в высшей школе: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос.пед. ун-мта, 2003.
  13. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
- Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.

### **Программные средства**

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

### **10. Материально-техническое обеспечение практики:**

Учебно-материальная база представляет комплекс материальных и технических средств, включающих учебные и учебно-вспомогательные помещения, специальную технику и программное обеспечение. Занятия проводятся в аудиториях экономического факультета. Количество аудиторий, необходимых для обеспечения нормального учебного процесса, определяется количеством студентов и академических групп.

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, позволяющих вместить несколько семинарских групп, семинарские занятия – в аудиториях, предназначенных для проведения семинарских занятий. Лекционные аудитории оборудованы микрофоном, кафедрой, проекционным экраном, LCD-проектором и ноутбуком для демонстрации презентаций.

Учебная литература, рекомендуемая студентам для освоения курса, в достаточном количестве имеется в библиотеке факультета и университета.

Имеются компьютеры с доступом в Интернет и в вышеуказанные поисковые системы.

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
.	ФРЦ Рабочее место: сист. блок P4 C2D /2550 MHz/2048 MB/ 250 GB/DVD±RW/ LCD monitor 17" 1С Предприятие 7.7 Mentor	Миклухо-Маклая, 6, библиотека, ФРЦ, ком.1

	Microsoft Office 2007 Project Expert 7 Tutorial	
	ФРЦЗ Рабочее место: сист.блок P4 C2D /2550 MHz/2048 MB/ 250 GB/DVD±RW/ LCD monitor 17"/проектор 1С Предприятие 7.7 Mentor Microsoft Office 2007 Project Expert 7 Tutorial Программы фирмы 'Альта'	Миклухо- Маклая, 6, библиотека, ФРЦ, ком.3
	101 Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран -2 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.101
	103 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.103
	105 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.105
	107 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.107
	109 Мультимедиа проектор – 1 шт., оборудование конференц-связи, DVD- рекордер, звуковое оборудование, экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.109
	17 Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран – 2 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.17
0.	27 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.27
1.	29 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.29
2.	1 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.1
3.	2 Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, ком.2
4.	Конференц-зал ЭФ Мультимедиа проектор – 1 шт., звуковое	Миклухо- Маклая, 6,

	оборудование	Конференц-зал ЭФ
5.	Зал №4 библиотеки Мультимедиа проектор – 1 шт., экран -1 шт.	Миклухо- Маклая, 6, Зал №4 библи.

**11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

Аспирант по итогам прохождения практики представляет следующие отчетные материалы:

- отчет о прохождении практики, сдается в конце семестра, в котором аспирант проходил практику.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты, задачи и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

Оценка по научно-педагогической практике (зачет/ незачет) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Зачет по итогам практики выставляется при условии предоставления отчета.

**Система оценки знаний (аттестации)аспирантов:**

Уровень освоения дисциплины определяется балльно-рейтинговой системой.

Аттестация выставляется по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством проведения опроса, выполнения заданий по самостоятельной работе, подготовки реферата и доклада на семинаре по теме реферата.

**Пример отчета о прохождении педагогической практики  
Отчет о прохождении практики**

Я, ФИО, аспирантка специальности «Начальное образование», гр. ЗМНО – 14, проходила педагогическую практику на базе ВУЗ в период с ...

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов по основной образовательной программе, нацеленной на формирование у будущих преподавателей системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, а также формированию культуры педагогического труда и профессиональной компетентности.

Перед началом работы была определена цель педагогической практики: знакомство со спецификой деятельности преподавателя в учреждении высшего учебного заведения, а также формирование готовности преподавательской деятельности в высших педагогических учебных заведениях.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

Закрепление, углубление, расширение профессиональных умений и навыков педагогической деятельности;

Освоение умений отбора учебного материала, выбора формы методов организации изучения конкретной темы;

Формирование профессиональной позиции, стиля поведения и профессиональной этики преподавателя.

Содержание работы включало в себя :

Ознакомление с должностными обязанностями преподавателя, направлениями деятельности, рабочей документации;

Посещение учебных занятий преподавателей с целью ознакомления с методикой преподавания в высшем учебном заведении, в последующем написания анализа;

Отбор учебного материала по дисциплинам «Философия и история образования», «История педагогики», «Педагогика», и остальные;

Проведение лекционных занятий, практического занятия, воспитательного мероприятия;

Посещения учебных занятий аспирантов с целью ознакомления и выявления неточностей в методике преподавания в высшем учебном заведении. В последующем написанием анализа;

Сделать выводы и предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.

За время прохождения практики я познакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Изучила основные цели и задачи организации учебно-воспитательной деятельности. Изучила основные приемы организации образовательного процесса. Исследовала уровень развития учебного коллектива.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится. В данной работе были достигнуты все поставленные задачи.

Я считаю, что я справилась со своими задачами и с уверенностью могу сказать, начинающим преподавателям нужно равняться на старших коллег.



Максимальное количество баллов – 100.

Соответствие систем оценок

(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

Количество кредитов	Оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
	Максимальная сумма баллов							
31	100	менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчики:**

д.э.н., проф., зав. кафедрой Политической экономики  
к.э.н., ассистент



Е.В. Пономаренко  
А.А. Налбандян

**Руководитель программы**

д.э.н., проф., зав. кафедрой Политической экономики



Е.В. Пономаренко

**Зав.кафедрой**

д.э.н., проф. кафедры Политической экономики



Е.В. Пономаренко



Образец оформления титульного листа отчета по практике

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов»**

**(РУДН)**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра политической экономии**

**Отчет**

по педагогической практике

ФИО \_\_\_\_\_

для направления 38.06.01 «Экономика»,  
профиль 080001 «Экономическая теория»

Квалификация Исследователь. Преподаватель исследователь

МОСКВА 2018