

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.06.01 Экономика

Направленность программы (профиль)

08.00.10 – Финансы, денежное обращение, кредит

Квалификация выпускника преподаватель- исследователь

1. Цели производственной практики

Расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ОС РУДН.

2. Задачи педагогической практики

Задачами реализации педагогической практики аспиранта являются: Ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин базовой, вариативной части и блока дисциплин по выбору;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен получить следующие знания, умения и навыки. Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно – исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Дисциплинами, на освоении которых базируется производственная практика, являются «Финансы государства, корпораций и предприятий», «Финансовые рынки».

4. Формы проведения педагогической практики

Основными формами реализации практики могут являться:

- *подготовка и проведение практических занятий (семинаров, колоквиумов, лабораторных работ и т.д.) и чтение отдельных лекций под руководством ППС;*
- *разработка учебно – методических комплексов и / или учебных (учебно-методических) пособий по отдельным дисциплинам.*

В ряде случаев – по согласованию с научным руководителем – допускается (при соответствующем документальном оформлении и сопровождении) реализация следующих видов педагогической практики.

- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ, участие в приеме зачетов и экзаменов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка комплекта полных текстов лекций по курсу с демонстрационными материалами (в том числе – презентациями).

В случае реализации педагогической практики в виде подготовки и проведения занятий, аспирант проводит открытое занятие по одной из профильных дисциплин кафедры в рамках дисциплинарного направления подготовки аспиранта.

5. Место и время проведения педагогической практики на базе Российского университета дружбы народов.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 17 зачетная единица, 612 часов.

Наименование	Всего часов / ЗЕ	Семестры					
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		1	2	3	4		
Педагогическая практика	612/17		216/6	396/11			
Формы промежуточной аттестации (по семестрам)			зачет	зачет			

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая Утверждается руководителем педагогической практики и руководителем образовательной программы.

Содержание разделов педагогической практики может иметь следующий вид:

№ п/п	Название раздела	Содержание работ	Форма контроля
1	Подготовка педагогической практики	<p>Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.</p> <p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.</p>	Индивидуальный план педагогической практики

2	Планирование учебных занятий и методической работы	<p>Определение источников информации нормативно - правовом и методическом обеспечении образовательной деятельности способов ее сбора и анализа.</p> <p>Определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результативности выполнения задач практики.</p> <p>Разработка планов занятий, планов написания методичек и т.п.</p>	
3	Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	<p>Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ стандарта и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).</p> <p>Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Проведение занятий и написание методичек. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий</p>	План открытого занятия с набором дидактических материалов
4	Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики, проведение открытого занятия. Анализ занятия	Отчет о проведении открытого занятия
5	Подведение итогов	Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре (структурном подразделении)	Отчет о педагогической практике

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии обучения:

- устное изложение материала – метод воздействия практиканта устной речью на обучаемых;
- обсуждение изучаемого материала – коллоквиум, семинар, собеседование, конференция, дискуссия);
- наглядный метод – организация занятия с использованием интерактивного материала слайды, презентации, фильмы;
- практическая работа – метод практических учебных действий, требующих знаний, умений, навыков, подготовки (упражнения, лабораторные работы, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования);
- самостоятельная работа (групповая или индивидуальная).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на педагогической практике

1. Справочная правовая система "ГАРАНТ" - <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - <http://www.consultant.ru/>
3. Сборник нормативных документов по организации практик студентов РУДН: учебнометодическое пособие для руководителей учебных и производственных практик. / Е.Б. Дмитриева, А.В. Зорин, О.В. Игнатьев, С.П. Карнилович, И.Н. Куринин, Л.В. Ширшова; под ред. А.П. Ефремова. – М.: РУДН, 2014. – 184 с.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. – М. : Питер , 2011 - 299 с.
5. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с.
6. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
7. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
8. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.
9. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009,- 456 с.
10. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах). – М.: «Академия», 2007. – 128 с.

б) дополнительная литература:

1. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний. Состояние и проблемы. ВАК МОРФ. - М. 2002.
2. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 1988.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М., 1981.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования.
5. - Тюмень, 1995.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург. 1996. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. - Казань. 1994.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии

Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

в) Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

2. Письмо Рособнадзора от 25.03.2015 N 07-675 «О направлении Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)»

3. образовательный стандарт РУДН по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (квалификация (степень) "преподаватель - исследователь"

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Еженедельник «Профессиональное образование»
3. Журнал «Преподаватель XXI века <http://prepodavatel-xxi.ru/>
4. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки <http://www.periodicals.ru>

Интернет-сайты:

1. <http://минобрнауки.рф/> _ Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.edscience.ru/index.php/jour> журнал «Образование и наука»
3. <http://www.vovr.ru/> журнал «Высшее образование в России»
4. <http://www.russia.edu.ru/edu/> Образование в России
5. <http://www.rosforce.ru/obrazovanie-rossii/#club> дискуссионный клуб Минобрнауки
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование
7. <http://ria.ru/education/> РИА Новости, раздел «Образование»

1. <http://www.pedlib.ru/>

Базы данных

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> 3. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
4. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Аудиторный фонд, средства мультимедиа.

Оборудование для демонстрации презентаций лекций преподавателя, докладов и сообщений студентов:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);
- стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2013;
- мультимедийный проектор;
- допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; □ экран (стационарный или переносной напольный).

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Кафедра Финансы и кредит
Утверждено на заседании кафедры
«__» _____ 2018 г.

Протокол №.

Зав. кафедрой финансы и кредит

_____ Быстряков А.Я.

Фонд оценочных средств

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.06.01 Экономика

Направленность программы (профиль)

08.00.10 – Финансы, денежное обращение, кредит (очная форма обучения)

Квалификация выпускника преподаватель- исследователь

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Направление 38.06.01 "Экономика"

Профиль «Финансы, денежное обращение и кредит»

Контролируемые компетенции

Модель контролируемых компетенций

Код контролируемой компетенции	Формулировка компетенции
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Индекс компетенции	Наименование оценочных средств
1	УК-6	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
2	ОПК-3.	Анализ собранной информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ стандарта и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Проведение занятий и написание методичек. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. Заключение по результатам проведения открытого занятия.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Бально-рейтинговая система

Балы БРС	Традиционные оценки в РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если аспирант без уважительных причин не выполнил какое-либо из заданий, то за данный вид работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций о прохождении научных исследований

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
№	Оценка	
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (зачтено не зачтено) <i>(на усмотрение научного руководителя)</i>	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно (зачтено)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо (зачтено)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично (зачтено)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик
Доцент кафедры
Финансы и кредит

 /Ахмедов Ф. Н./

Зав. кафедрой финансы и кредит

 /Быстряков А. Я./