

Кафедра национальной экономики  
Утверждено на заседании кафедры  
«31» августа 2018 г. протокол № 1  
Зав.кафедрой, д.э.н., проф.  
\_\_\_\_\_ Мосейкин Ю.Н.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

направление **38.06.01 «Экономика»**

профиль **08.00.05 – «Экономика и управление народным  
хозяйством»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## 1. Цель и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является образовательной частью учебного плана и направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности и обеспечивает связь между полученными в процессе освоения академической образовательной программы знаниями и практической деятельностью по внедрению знаний в учебный процесс. Педагогическая практика должна обеспечить расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ОС РУДН.

Аспирант должен продемонстрировать психологическую, социально-экономическую и информационно-технологическую готовность к осуществлению педагогической деятельности.

Педагогическая практика является деятельностью по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении - преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин, организация учебного процесса, осуществление учебно-методической работы, получение навыков практической преподавательской деятельности.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Образовательным стандартом РУДН и устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта направления подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством».

*Целью* проведения педагогической практики является изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по дисциплинам профиля обучения в аспирантуре. Т.е. в процессе прохождения педагогической практики предполагаются:

- закрепление и развитие полученных теоретических знаний по соответствующим дисциплинам направления и профиля;
- изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по различным дисциплинам;
- овладение необходимыми методами обучения и воспитания в сфере образования;
- формирование у аспиранта профессиональных компетенций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам в соответствии с профилем подготовки и с использованием современных образовательных технологий.

*Задачами* педагогической практики аспиранта являются:

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями кафедры и факультета;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов (учебных программ, тестовых заданий и др.), связанных с преподаванием общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- приобретение умений и навыков работы в аудитории - проведение (совместных с научным руководителем лекций и семинарских занятий с использованием новых методов и технологий, изложения материала в доступной и понятной форме в закрепленных группах студентов;
- развитие мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- формирование навыков структурирования учебного материала, проектирования учебно-воспитательного процесса;
- выполнение комплексного анализа педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- апробация различных систем и методик образования;
- освоение и реализация инновационных образовательных технологий.

При прохождении педагогической практики аспирант должен изучить:

- основные документы (в т.ч. образовательные стандарты), регламентирующие деятельность университета, факультета и кафедры по организации и совершенствованию методической и воспитательной работы;
- учебные планы профильного направления;
- используемую в процессе преподавания дисциплины учебную литературу;
- правила внутреннего распорядка в учебном заведении;
- должностные инструкции преподавательского состава.

## **2. Место педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики», проводится на 1 и 2 году обучения. Педагогическая практика входит в состав образовательной составляющей учебного плана и направлена на подготовку аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности, практическому участию в учебном процессе коллектива.

Дисциплинами, на освоении которых базируется педагогическая практика, являются «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Современная экономическая теория», «Экономика и организация предприятий и отраслей народного хозяйства», «Проблемы экономики промышленности и предпринимательства».

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка РУДН.

## **3. Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате педагогической практики аспирант должен:

### ***Знать:***

- порядок реализации основных положений и требований, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- методику составления рабочих, учебных программ, ООП;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса с использованием инновационных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов;

### ***Уметь:***

- использовать нормативные источники методического обеспечения учебного процесса;
- проводить анализ и самоанализ учебных занятий;
- разрабатывать планы лекционных и практических занятий, планировать и организовывать познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- проводить лекционные и практические занятия;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;

**Владеть:**

- методикой проведения лекционных и практических занятий по профилю соответствующего направления подготовки
- методикой оценки деятельности по проведению лекционных и практических занятий техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками планирования основных образовательных программ высшего образования.
- навыками проведения консультаций, проверки контрольных работ (результатов промежуточной аттестации), составления тестов.

**4. Объем педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 17 зачетных единиц (612 часов). Учебным планом предусмотрено проведение педагогической практики на 1 и 2 году обучения.

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях ВУЗа и базах практики (предприятиях, учреждениях и организациях) по договоренности, а также организациях, предприятиях и учреждениях, ведущих научно-исследовательскую деятельность, где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением диссертации.

**5. Содержание педагогической практики**

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, использовать различные источники информации: научную литературу, периодические издания, а также интернет-ресурсы.

До проведения педагогической практики аспирантом должен быть составлен индивидуальный план практики, включающий в себя различные задания:

- посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями факультета и выпускающей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- разработка конспектов лекций и семинаров, включающих подробное описание методов обучения;
- проведение лекционных и семинарских занятий с применением активных методов обучения;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка презентаций, кейсов, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);
- подготовка оценочных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля.

Обязательным условием допуска аспиранта к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных технологий обучения, разработку планов занятий и комплекта раздаточного материала. В процессе подготовки занятия аспирант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий.

Аспирант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем и самостоятельно (например, проблемную лекцию), если научный руководитель предварительно просмотрел и утвердил материалы для проведения занятий.

Объем учебных занятий определяет руководитель практики (научный руководитель аспиранта).

Минимальный объем аудиторных занятий должен составлять не менее 6 часов, из них не менее 3 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем аспиранта.

При оценке качества проводимых занятий основное внимание должно быть обращено на: научность содержания; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе; способность доходчиво объяснять излагаемый материал и отвечать на возникающие вопросы; воздействие личности лектора на аудиторию; выразительность и доступность речи.

## **6. Организация и руководство педагогической практикой**

Базой прохождения педагогической практики является структурное подразделение университета (экономический факультет, выпускающая кафедра).

Руководителем практики аспиранта является его научный руководитель.

Перед началом педагогической практики аспирант:

- совместно с научным руководителем в соответствии с графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий;
- самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант самостоятельно изучает психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; изучает методики подготовки и проведения лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов; осваивает инновационные образовательные технологии; изучает возможности технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, презентации, раздаточный и другие материалы.

На втором этапе аспирант посещает несколько занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры, анализирует занятия, которые он посетил, в части организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателя и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа могут быть оформлены в письменном виде в свободной форме.

Третьим этапом педагогической практики является самостоятельное проведение аспирантом занятий, в ходе которых осуществляет демонстрацию разработанных им мультимедийных продуктов по выбранной дисциплине или презентацию разработанных наглядных пособий или другие инновационные формы занятий и т.д.

Руководитель практики дает предварительную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики.

На заключительном этапе аспирант оформляет отчет по педагогической практики

- письменную отчетную документацию о проделанной работе и представляет ее руководителю практики.

К отчету о практике прилагаются:

- индивидуальный план практики;
- письменный отчет, в котором представляются сведения о перечне и объеме проведенных аспирантом аудиторных занятий;
- конспекты лекций и планы практических (семинарских) занятий;
- рабочие программы по дисциплинам профиля, соответствующих направлению исследования аспиранта;
- комплект тестов, практических задач и кейсов по темам (разделам) дисциплин;
- презентации проводимых аспирантом занятий.

## **7. Форма оценки знаний**

Рейтинговая система оценки знаний аспирантов по педагогической практике:

Соответствие систем оценки (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS, балльно-рейтинговой системы (БРС оценок текущей успеваемости в соответствии с Приказом Ректора № 996 от 27.12.2006 г.):

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F 2	FX 2+	E 3	D 3+	C 4	B 5	A 5+
17	Количество баллов	менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Положительными оценками, при получении которых практика засчитывается обучаемому в качестве пройденной, являются оценки А, В, С, D и E.

Обучаемый, получивший FX(2+) по дисциплине обязательной программы обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E, и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваются аспирантом самостоятельно.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспиранта на педагогической практике являются:

- учебная литература по ранее освоенным дисциплинам профиля, указанным в списке обязательной и дополнительной литературы;
- научная литература, в т.ч. периодическая, по методике образовательного процесса, методике преподавания экономических дисциплин;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность высшего учебного заведения.

Литература:

*а) основная литература:*

1. Баранова Н.М. Информационные технологии как средство моделирование учебного процесса //Прикладная информатика, 2011. № 5 (35).
2. Баранчев В., Масленникова Н., Мишин В. Управление инновациями. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 720 с.
3. Басовский Л. Экономика отрасли. М.: Инфра-М, 2011. 144 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.rb.asu.ru/public/uploads/1285228925\\_Volkov\\_YU.G.\\_Dissertatsiya.\\_Podgotovka,\\_Zashchita,\\_oformlenie.\\_prakticheskoe\\_posobie..pdf](http://www.rb.asu.ru/public/uploads/1285228925_Volkov_YU.G._Dissertatsiya._Podgotovka,_Zashchita,_oformlenie._prakticheskoe_posobie..pdf).
5. Гапоненко А.Л., Савельева М.В. Теория управления. Учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 336 с.
6. Голов Р. С., Агарков А. П. и др. Экономика и управление на предприятии. М.: Дашков и К°, 2017. 400 с.
7. Гурков И.Б. Стратегия и структура корпорации. М.: Дело, 2008. 288 с.
8. Давыденко И.Г., Алешин В.А., Зотова А.И. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М.: Изд-во КноРус, 2016. 376 с.
9. Дамодаран А. Стратегический риск-менеджмент. М.: Изд-во Вильямс, 2016. 496 с.
10. Джонсон Дж., Шоулз К., Уиттингтон Р. Корпоративная стратегия. Теория и практика. М.: Изд-во Вильямс, 2007. 800 с.

11. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2015. 108 с.
  12. Кобка К.И., Колыбина Г.Н. и др. Информационная и поисковая система «Наука» на службе вузовской, академической и отраслевой науки: Часть сборника //Прикладная информатика, 2012. № 6 (42).
  13. Круглова Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства). М.: КноРус, 2017. 512 с.
  14. Медунецкий В.М., Силаева К.В. Методология научных исследований. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 55 с.
  15. Митрофанова И.А., Тлисов А.Б. и др. Оценка и совершенствование инвестиционно-инновационной деятельности предприятия: монография. М.: Директ-Медиа, 2016. 98 с.
  16. Найденов П.А. Создание презентаций Microsoft PowerPoint 2003 [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_buks/science/novik/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/science/novik/02.php).
  17. Новая промышленная политика России в контексте обеспечения технологической независимости. /Отв. ред. Е.Б.Ленчук. СПб.: Изд-во Алетейя, 2016. 336 с.
  18. Оспанова Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: учеб. пособие. Москва; Караганда: Издат. дом Академии естествознания: Карагандинский гос. технический ун-т, 2013. 105 с.
  19. Попадюк Т.Г. Экономика фирмы (организации, предприятия). М.: Инфра-М, 2017. 296 с.
  20. Портер М. Конкурентная стратегия. М.: Альпина Паблишер, 2017. 454 с.
  21. Страхов В.В., Е.Н.Горохова, Т.В.Кременецкая. Формы организации учебного процесса в ВУЗе [Электронный ресурс] – Режим доступа - [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf).
  22. Техника личной презентации [Электронный ресурс] - Режим доступа: - [http://www.e-biblio.ru/book/bib/tehnika\\_lichnoy\\_present.pdf](http://www.e-biblio.ru/book/bib/tehnika_lichnoy_present.pdf).
- Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. М.: Академия тринитаризма, 2015. 77 с.
23. Шкляр М.Ф. Основы научных исследования: учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2014. 244 с.
- б) дополнительная литература:*
1. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление. СПб.: Изд-во Питер, 2011. 496 с.
  2. Баранчев В., Масленникова Н., Мишин В. Управление инновациями. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 720 с.
  3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. Москва: Академия, 2013. 124 с.
  4. Давыденко И.Г., Алешин В.А., Зотова А.И. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М.: Изд-во КноРус, 2016. 376 с.
  5. Коробкин А. Экономика организации отрасли. М.: Изд-во Гревцова, 2013. 288 с.
  6. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. М.: Омега-Л, 2009. 328 с.
  7. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений. М.: Инфра-М, 2016. 452 с.
  8. Рид С., Лажу А. Искусство слияний и поглощений. М.: Альпина Паблишер, 2011. 960 с.
  9. Санталова М., Родионов Е., Воскоян А. Оценка инновационной промышленной политики. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 400 с.
  10. Ферова И. С. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона [Электронный ресурс]. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 248 с.
  11. Чалдаева Л. Экономика предприятия. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 416 с.
- Экономика фирмы: учебник / Н.П. Иващенко, под ред. М.: Проспект, 2016. 527 с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

- MS Word
- MS Excel
- MS Power Point
- Браузеры

*Базы данных УНИБЦР РУДН:*

- Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
- Электронные ресурсы – в том числе раздел: Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):

Университетская библиотека ONLINE

SPRINGER. Книжные коллекции издательства

Вестник РУДН - Режим доступа – <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

Сайт библиотеки РУДН - Режим доступа – <http://www.lib.rudn.ru/> со стационарных компьютеров РУДН.

Министерство науки и высшего образования - Режим доступа – <https://minobrnauki.gov.ru>.

Журнал «Высшее образование в России» - Режим доступа – <http://www.vovr.ru/>.

Журнал «Образование и наука» - Режим доступа – <https://www.edscience.ru/jour>.

Дискуссионный клуб Министерства образования и науки - Режим доступа – <https://www.edscience.ru/jour>.

East View

*Универсальные базы данных:*- eLibrary.ru , Cyberleninka.ru , Grebennikon, Library PressDisplay, - SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, Книги издательства «Альпина Паблишерз», Электронная библиотека диссертаций РГБ и другие.

## **9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Для проведения практики должно быть в наличии специально оборудованные мультимедийной аппаратурой кабинеты.

Оборудование для демонстрации презентаций лекций преподавателя, докладов и сообщений: аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций, доска, стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007, мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

<i>Аудитория</i>	<i>Назначение</i>	<i>Оборудование</i>
29	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
101	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран – 2 шт.
103	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
105	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

### **Разработчик:**

д.э.н., профессор кафедры  
национальной экономики



Ж.Г.Голодова

### **Руководитель программы:**

д.э.н., заведующий кафедрой  
национальной экономики



Ю.Н.Мосейкин



Кафедра национальной экономики  
Утверждено на заседании кафедры  
«31» августа 2018 г. протокол № 1  
Зав.кафедрой, д.э.н., проф.  
\_\_\_\_\_ Мосейкин Ю.Н.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

направление 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

Квалификация выпускника:  
Исследователь. Преподаватель- исследователь

## Паспорт фонда оценочных средств

Направлению 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

Контролируемые компетенции:

Код контролируемой компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

<i>Этапы практики</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Формы оценивания</i>
Подготовительный этап (посещение занятий научного руководителя и других опытных преподавателей кафедры по дисциплинам, смежным с направлением диссертационного исследования аспиранта, принятие участие в круглых столах и мастер-классах кафедры)	УК-6, ОПК-3	Устный отчет
Основной этап (принятие участия в проверке работ промежуточной аттестации, курсовых работ, разработке отдельных вопросов/разделов лекций по заданию научного руководителя; проведение семинарских занятий)	УК-6, ОПК-3	Мнение научного руководителя
Заключительный этап (подготовка аналитического обзора и отчета по практике в письменном виде, в котором будут перечислены все виды работ, осуществленных аспирантом)	УК-6, ОПК-3	Представление доклада на заседании кафедры Защита отчета

Для аттестации аспиранту необходимо представить описание выполненных работ с указанием конкретных сроков, разработанный учебно-методический комплекс или

конспект лекции по теме/ам, определенной/ым научным руководителем, отчет по практике (в письменном виде), отзыв научного руководителя.

Отчет по научно-исследовательской практике оценивается научным руководителем аспиранта на основании таких критериев как степень выполнения предусмотренных программой практики и индивидуальным планом заданий; уровень овладения установленными универсальными и общекультурными компетенциями, качественное выполнение письменного отчета по итогам практики; итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике.

*Рейтинговая система оценки знаний студентов:*

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F 2	FX 2+	E 3	D 3+	C 4	B 5	A 5+
17	Количество баллов	менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Оценки выставляются с учетом следующих аспектов:

Оценка	Критерии выставления оценки
A 5+ (Отлично)	<p>продемонстрирован высокий уровень решения задач, предусмотренных программой педагогической практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры</p> <p>выполнен в полном объеме план практики в части проведения занятий (установочных и проблемных лекций, семинарских занятий)</p> <p>разработаны учебно-методические комплексы по предлагаемым спецкурсам (по 2-3 спецкурсам)</p> <p>проведен на высоком уровне мастер-класс</p> <p>качественно проверялись работы промежуточной аттестации</p> <p>продемонстрирован высокий уровень знания предмета и методики его преподавания</p>
B 5 (Отлично)	<p>продемонстрирован высокий уровень решения задач, предусмотренных программой педагогической практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры</p> <p>выполнен в полном объеме план практики в части проведения занятий (установочных и проблемных лекций, семинарских занятий)</p> <p>разработан учебно-методический комплекс по предлагаемым спецкурсам (по 1 спецкурсу)</p> <p>продемонстрирован высокий уровень знания предмета и методики его преподавания</p> <p>качественно проверялись работы промежуточной аттестации</p>

С 4 ( <i>Хорошо</i> )	выполнен в полном объеме план практики в части проведения занятий (например, семинарских) разработаны основные разделы учебно-методического комплекса по предлагаемым спецкурсам оказана помощь научному руководителю (или другому сотруднику кафедры) в проверке работ промежуточной аттестации продемонстрирован хороший уровень знания предмета и методики его преподавания
D 3+ ( <i>Удовлетворительно</i> )	план практики в части проведения аудиторных занятий (например, семинарских занятий) выполнен в объеме более половины разработаны некоторые разделы учебно-методического комплекса по предлагаемым спецкурсам принято участие в оценивании защит курсовых работ студентов продемонстрирован средний уровень знания предмета и методики его преподавания
E 3 ( <i>Удовлетворительно</i> )	план практики в части проведения аудиторных занятий (например, семинарских занятий) выполнен в объеме менее половины разработаны 3-4 раздела учебно-методического комплекса по предлагаемым спецкурсам принято участие в оценивании защит курсовых работ студентов продемонстрирован средний уровень знания предмета и методики его преподавания
FX 2+ ( <i>Неудовлетворительно</i> )	план практики в части проведения занятий (например, семинарских) выполнен в объеме одной трети разработаны 1-2 раздела учебно-методического комплекса по предлагаемым спецкурсам принято участие в оценивании защит курсовых работ студентов продемонстрирован низкий уровень знания предмета и методики его преподавания
F 2 ( <i>Неудовлетворительно</i> )	план педагогической практики не выполнен не принято участие в разработке учебно-методических комплексов и других формах педагогической практики

Оценка вносится в индивидуальный план аспиранта. Если аспирант получил по педагогической практике оценку FX 2+, то ему предоставляется возможность повысить оценку до E(3) путем выполнения дополнительных заданий преподавателей кафедры.

Аспирант, получивший FX(2+) обязан после консультации с научным руководителем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой практики, и представить результаты этих работ своему руководителю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E, и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

Аспирантам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам (документально подтвержденным), на основании их письменных заявлений устанавливается срок ликвидации задолженности в установленном порядке (срок представления документов не позднее трех дней с даты их закрытия).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчик:**

д.э.н., профессор  
национальной экономики

кафедры



Ж.Г.Голодова

**Руководитель программы:**

д.э.н., заведующий  
национальной экономики

кафедрой



Ю.Н.Мосейкин

**Заведующий кафедрой** национальной  
экономики: д.э.н., профессор



Ю.Н.Мосейкин